

Аннотация к рабочей программе по английскому языку ФГОС ООО 5-9 класс

Рабочая программы по английскому языку 5-9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- авторской программы Кузовлева В. П. и ориентированы на работу по учебникам и рабочим тетрадям.

Программа основного общего образования. Английский язык. 5—9 классы (авторы Кузовлев В. П. и др.). Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса;
- 4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
- 5) оценочные материалы.

Стартовая диагностика
Текущая и тематическая диагностика
Промежуточная и итоговая диагностика

Структура дисциплины:

- 5 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю);
- 6 класс - 105 часов в год (3 часа в неделю);
- 7 класс – 105 часов в год (3 часа в неделю);
- 8 класс - 105 часов в год (3 часа в неделю);
- 9 класс –102 часа в год (3 часа в неделю);

Обучение ведется по учебникам:

- 5 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 5, М.: Просвещение, 2014.
- 6 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 6, М.: Просвещение, 2014.
- 7 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 7, М.: Просвещение, 2016.
- 8 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 8, М.: Просвещение, 2014.
- 9 класс - Кузовлев В. П. Английский язык - 9, М.: Просвещение, 2014.

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении

самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтения отдаются парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).