

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол № 3  
от «25» марта 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ №20  
им. А. А. Хмелевского»  
Пожидаева Г.В.  
Приказ № 83 от «05» апреля 2024 г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании родительского  
комитета протокол №2  
от «25» марта 2024г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.А. Хмелевского» о работе в режиме реализации региональной модели «Здоровьесберегающая школа»***

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со «Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года», утверждённой постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па, приказом министерства образования и науки Курской области от 13.01.2023 № 1–44 «Об утверждении региональной модели «Здоровьесберегающая школа».

1.2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А.А. Хмелевского» (далее по тексту МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского», ОО) является государственным, муниципальным общеобразовательным учреждением, работающим в режиме полного дня и реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, и программы дополнительного образования.

1.3. МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского», при реализации Региональной модели (стандарт) «Здоровьесберегающая школа» (далее – модель ЗШ) обеспечивает реализацию индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов, разработанных на основе единой системы медико-психолого-социальной оценки состояния здоровья обучающихся, а также на формирование привычки к здоровому образу жизни всех участников образовательных отношений.

Модель ориентирована на обучающихся и их родителей, управленческую и педагогическую команду лицея, участвующую в реализации регионального проекта «Школа полного дня» (ШПД).

1.4. Внедрение модели ЗШ предполагает реализацию комплекса мероприятий для:

- сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, обеспечение трехразового питания;

- создания инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся, повышения качества образования;
- учета специфики контингента обучающихся и конкретных условий развития с целью индивидуализации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих технологий;
- повышения уровня профессиональной подготовки специалистов по вопросам формирования здорового образа жизни в системе образования;
- активизации родительской общественности совместно с социальными партнерами (работа Советов отцов; родительских комитетов и др.) в вопросах формирования ЗОЖ;
- развития сети ЦППМСП, обеспечивающих 100% охват участников образовательных отношений услугами специалистов сопровождения (педагог-психологи, учителя-логопеды и др.)
- создания единого образовательного пространства для различных категорий семей с детьми, задействованных в профилактической работе;
- повышения мотивации участия родителей в профилактической деятельности по формированию ЗОЖ;
- позиционирования в детской среде позитивных моделей ЗОЖ с помощью информационно-методического ресурса общеобразовательной организации и СМИ.

1.5. В своей деятельности модель «Здоровьесберегающая школа» руководствуется следующими документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287)
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Проект «Школа Министерства просвещения России», предложенный Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»;
- Концепция развития психологической службы в системе общего

образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министром просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;

- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Закон Курской области «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года» от 14 декабря 2020 года № 100-ЗКО;

- Распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737- па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

- Постановление Администрации Курской области от 15 августа 2019 года N 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021 - 2023 годы»;

- Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года (приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 №1-625);

- Концепция развития психолого-педагогической службы в системе общего и среднего профессионального образования Курской области (приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022 г. № 1 -1405);

- Стратегии развития образования Курской области на период до 2030 года. (постановление Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284- па)

- Уставом «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского»;

- настоящим Положением;

1.6. Для обеспечения законного и обоснованного функционирования МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского» в режиме реализации модели ЗШ формируется следующий пакет нормативно-правовых документов:

- Рабочие программы по адаптивной физической культуре для обучающихся различных нозологических групп

- программы выявления, развития и поддержки одаренных детей

- план региональных мероприятий по формированию здорового образа жизни для всех участников образовательных отношений

- план внеурочной деятельности на уровень начального образования;

- план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования;

- индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося (ИЗМО)

(Приложение 1);

- карта успешности школьника;

- журнал учета посещаемости.

## **2. Организация деятельности**

2.1. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья, обучающихся проходит формирование классов-групп или разновозрастных групп с учетом рекомендаций, описанных в ИЗМО, для

организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, дополнительного образования, внеурочной, воспитательной и досугово-игровой деятельности школьников;

2.2. На основании мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья, обучающихся проходит формирование системы профилактических здоровьесберегающих мероприятий для здоровых детей (1 и 2 группы здоровья);

2.3. График пребывания ребенка в группе регламентируется единым расписанием учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с требованиями СанПиНа;

2.4. Обязательной составляющей режима является активный и пассивный отдых, активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени;

2.5. Организация полноценного трехразового питания школьников за счет различных источников финансирования.

2.2. Для реализации программ дополнительного образования МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского» заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта и другими социальными партнерами, имеющими недостающее в школе ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и др.)

2.3. Предварительное комплектование групп проводится в мае на следующий учебный год.

### **3. Организационно-методическое обеспечение деятельности ЗШ**

3.1. Организационно-методическое обеспечение деятельности ЗШ должно соответствовать программе развития МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского», образовательным программам НОО и ООО, организационной структуре и режиму работы, требованиям учредителя, интересам учащихся, запросам родителей (законных представителей).

3.2. Классы-группы формируются по количеству учащихся в том или ином классе. Разновозрастные группы учащихся рекомендуется формировать наполняемостью в количестве не более 20 человек.

3.3. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- динамика предметной успешности;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости;
- смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, смена произвольной и эмоциональной активации во избежание переутомления детей;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного и оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды ОО с выделением разноакцентированных

пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивные залы, помещения для работы групп, комната для игр, различные зоны).

3.4. При составлении индивидуального здоровьесберегающего маршрута, обучающегося допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Дополнительное образование учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, и др.). Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (консультативные часы, предметные кружки и т. д.), так и носить прикладной характер.

3.5. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются нормативно-правовыми актами МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского».

3.6. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршруту.

3.7. Педагогический коллектив может выбирать учебные планы, образовательные программы, средства, формы и методы воспитания и обучения, реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе и на платной основе.

#### **4. Безопасность и здоровьесберегающая среда в МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского»**

4.1. Условия пребывания ребенка в лицее, работающего над реализацией модели «Здоровьесберегающая школа», включают в себя атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, тьюторов, учащихся и родителей (законных представителей), а также при наличии следующих условий:

- работу с заключением ТПМПК;
- диагностику;
- исполнение мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;
- оказание психолого-педагогического консультирования;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи;
- оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся, соответствующей условиям и требованиям (в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья);
- оборудованные места для отдыха, занятиями физической культурой и спортом, кабинет психологической разгрузки;
- динамическая пауза;
- организация трехразового питания.

#### **5. Информирование о реализации модели «Здоровьесберегающая школа»**

5.1. МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского» ведет просветительскую работу с родителями (законными представителями) и общественностью по вопросам организации деятельности ЗШ.

5.2. Информация об организации работы ЗШ размещается на официальном сайте ОО в сети Интернет, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и

мессенджерах.

5.3. МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского» проводит дни открытых дверей для родителей (законных представителей), общественности, социальных партнеров, СМИ.

5.4. Администрация МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского» ежегодно проводит мониторинговое исследование и анализ качества знаний, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения образовательным процессом педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей), информирование о результатах всех участников образовательных отношений (Приложение 2).

5.5. Ответственность за актуальность и достоверность информации несет должностное лицо, назначенное приказом директора ОО.

## **6. Ожидаемые результаты внедрения модели ЗШ**

6.1. Планируемые результаты внедрения модели ЗШ:

- измеримое улучшение показателей учащихся в спортивной и других сферах;
- улучшение психологического климата в школе как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных здоровьесберегающих траекторий.

6.2. Внедрение модели ЗШ влияет в том числе на решение следующих проблем учащихся МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского»:

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;
- отсутствие у обучающихся навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью;
- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых учащихся;
- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

## **7. Руководство моделью ЗШ**

7.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью ЗШ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе - куратор ЗШ.

7.2. Заместитель директора-куратор ЗШ осуществляет работу с педагогами, проводит контроль сопровождения, самоподготовки, функционирования классов-групп; проверяет ведение документации, составляет расписание занятий и режим дня.

7.3. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную работу, планирует ее и осуществляет контроль за реализацией планов, организует методическую работу с руководителями дополнительного образования и контролирует работу кружков и ведение документации по дополнительному образованию.

7.4. Классный руководитель контролирует, координирует работу по организации занятости учащихся до и после уроков, прогнозирует достижение успешности, помогает в самовыражении и самоопределении каждого учащегося через введение

индивидуальных образовательных маршрутов, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

7.5. Тьютор планирует и организует деятельность учащихся в соответствии с функциональными обязанностями, отвечает за сопровождение, сохранение жизни и здоровья учащихся, реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута, следит за развитием личностного потенциала каждого учащегося.

7.6. Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденному расписанию и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье учащихся.

7.7. Для работы привлекаются педагоги-психологи, учителя физической культуры, учителя-логопеды, социальные педагоги, библиотекарь, учителя-предметники и другие педагогические работники согласно индивидуальному здоровьесберегающему маршрута обучающегося.

## **8. Заключение**

8.1. Положение о работе МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского» по реализации модели «Здоровьесберегающая школа» рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МАРШРУТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### Диагностические мероприятия по определению здоровья обучающегося (компоненты)

|             |                     |                |                 |            |
|-------------|---------------------|----------------|-----------------|------------|
| Медицинский | Физической культуры | Педагогический | Психологический | Социальный |
|             |                     |                |                 |            |

Диагностический

### Оценка состояния здоровья(группы)

|               |                            |                            |
|---------------|----------------------------|----------------------------|
| Здоровые дети | Дети с выявленными рисками | Дети с нарушением здоровья |
|---------------|----------------------------|----------------------------|

Организационный

### Проектирование здоровьесберегающего маршрута. Мероприятия

|  |          |
|--|----------|
| Профилактические и здоровьесберегающие |          |
| индивидуальные                         | дуальные |

### Реализация мероприятий здоровьесберегающего маршрута

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| Рациональная организация учебного процесса, питание, физическая активность, психолого-педагогическое сопровождение |                             |
| выполнение рекомендаций  | индивидуальных и назначений |

### Диагностические мероприятия по определению эффективности реализации здоровьесберегающего маршрута

|             |                     |                |                 |            |
|-------------|---------------------|----------------|-----------------|------------|
| Медицинский | Физической культуры | Педагогический | Психологический | Социальный |
|-------------|---------------------|----------------|-----------------|------------|

### Оценка состояния здоровья по результатам реализации здоровьесберегающего маршрута (группы)

|               |                            |                            |
|---------------|----------------------------|----------------------------|
| Здоровые дети | Дети с выявленными рисками | Дети с нарушением здоровья |
|---------------|----------------------------|----------------------------|

Исполнители: методслужба образовательной организации, педагоги образовательной организации, специалисты службы сопровождения, родители



**Алгоритм  
реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута  
обучающегося**

| <b>Этап</b>  | <b>Мероприятие</b>  | <b>Ответственный</b>   | <b>Сроки</b>  |                 |
|--|---|--|---|-----------------|
| <b>1.Диагностический</b>   | Разработка приказа о проведении оценки социальнопсихологических и физических показателей здоровья обучающихся | Директор школы   | март  |                 |
|  | Организация проведения мероприятий входной диагностики здоровья обучающихся по уровням:                       | Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе | В течение года  |                 |
|  | Физической культуры   | Учитель физической культуры  |   |                 |
|  | Медицинские показатели  | Медицинская сестра   |   |                 |
|  | Психологические показатели  | Психолог   |   |                 |
|  | Педагогические показатели   | Классный руководитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед                   |   |                 |
|  | Социальные показатели   | Социальный педагог   |   |                 |
|  | Обработка результатов диагностики   | Специалисты  |   | Октябрь, апрель |
|  | <b>2.Организационный</b>  | Проведение оценки состояния здоровья (анализ полученных результатов)         | Специалисты, заместитель директора, классный руководитель | Октябрь         |
|  | Составление рекомендаций для реализации индивидуального здоровьесберегающего маршрута                         | Специалисты  |   |                 |
| Проектирование здоровьесберегающего маршрута обучающегося                                | Специалисты   |  |   |                 |
| Проведение заседания психологопедагогического консилиума (выдача маршрутов исполнителям) | Председатель ППк, Классные руководители   |  |   |                 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

|                                |   |   |                |
|--------------------------------|---|---|----------------|
| <b>3. Операциональный</b>      | Выполнение мероприятий маршрута здоровья обучающегося (организация учебного процесса, питание, физическая активность, психологопедагогическое сопровождение, выполнение индивидуальных рекомендаций и назначений) | Педагогический коллектив, родители  | В течение года |
|                                |   |   |                |
| <b>4. Контрольно-оценочный</b> | Организация проведения мероприятий итоговой диагностики здоровья обучающегося   | Заместитель директора, отвечающий за здоровьесберегающее направление в школе (председатель ППК) | Апрель май     |
|                                | Проведение педагогического совета по итогам мониторинга здоровья обучающегося за текущий учебный год  | Директор, заместитель директора   | Май            |
|                                | Составление и корректировка плана работы  | Заместитель директора   | Июнь           |



**Критерии единого**

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ШКОЛА**

|   | Базовый | Средний | Полный |
|---|---------|---------|--------|
| Наличие нормативных актов по организации педагогической деятельности  | ✓       | ✓       | ✓      |
| Наличие кабинета психолога  | ✓       | ✓       | ✓      |
| Наличие кабинета логопеда   | ✓       | ✓       | ✓      |
| Наличие кабинета медсестры  | ✓       | ✓       | ✓      |
| Наличие кабинетов для обучающихся с ОВЗ                               | ✓       | ✓       | ✓      |
| Наличие кабинетов для обучающихся с ОВЗ, детей с нарушениями здоровья | ✓       | ✓       | ✓      |
| Наличие кабинетов для всех обучающихся                                | ✓       | ✓       | ✓      |
| Наличие кабинетов для всех обучающихся                                | ✓       | ✓       | ✓      |

**образовательного пространства**

- локальных здоровьесберегающей среде
- Соблюдение нормативных требований к организации и контролю питания
  - Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения (пищеблок, спортивный зал, и т.л.) нормативным требованиям
  - Наличие в организации медицинской помощи соответствующего лицензионным требованиям
  - Наличие индивидуальных маршрутов здоровья
  - Просветительская деятельность по ЗОЖ
  - Создание условий сопровождения в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях
  - Наличие специальных служб сопровождения
  - Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности
  - Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

- В соответствии с ЧИСЛОМ ПСИХОЛОГОВ
- 1-2 мероприятий в год
- 2-3 мероприятий в год
- 3-5 мероприятий в год
- В соответствии с численностью обучающихся
- Своевременное повышение квалификации по формированию профессиональных компетенций педагогов, внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс
  - Оngoing активная деятельность на уроках и переменах (физкультурные паузы, игровые перемены и др.)
  - Проведение мониторинга физических, социальных и психических показателей здоровья обучающихся

## Приложение 3.

| ШКОЛЬНЫЙ пал | Муниципальный «гжп | РСНОШНЫГЫЙ >ГШ |
|--------------|--------------------|----------------|
| Не менее 50% | Не менее ВО*       | 100%           |
| ✓            | ✓                  | ✓              |
| ✓            | ✓                  | ✓              |