

Рассмотрено
на заседании родительского
комитета
Протокол от 25.03.2024 № 2

Принято решением
педагогического
совета
МБОУ «СОШ 20
им. А.А. Хмелевского»
Протокол от 25.03.2024 № 3

Утверждено.
Директор МБОУ «МБОУ «СОШ
«20 им. А.А. Хмелевского»
приказом от 05.04.2024 № 83
_____ Пожидаева Г.В.

Положение
о мониторинге социально-психологических, педагогических и
физических показателей здоровья обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.А. Хмелевского»

1.1. Настоящее Положение является основополагающим документом, регламентирующим процедуру и формы проведения регионального мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (далее - мониторинг) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 20 им. А.А. Хмелевского» (далее по тексту МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского», ОО)

1.2. Нормативной основой проведения мониторинга является Стратегия развития образования Курской области на период до 2030 года (утв. постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 №1284-па).

1.3. Мониторинг обеспечивает сбор, обработку, хранение и распространение информации о социально-психологических, педагогических и физических показателях здоровья обучающихся.

Под мониторингом понимается процедура, включающая оценку:

- здоровьесберегающей среды и проводимых мероприятий по формированию здорового образа жизни в образовательной организации;
- состояния здоровья обучающихся в соответствии с критериями и показателями по компонентам: медицинскому, физической культуры, психологическому, педагогическому, социальному.

Цель мониторинга - получение информации о качестве осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по организации здоровьесберегающей среды в образовательной организации (города/ района/ региона), а также сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Задачи мониторинга:

- апробация модели мониторинга,
- выбор компонентов, показателей (индикаторов) здоровья обучающихся;
- фиксация в едином материале точек зрения участников образовательного процесса по вопросу здоровьесбережения детей (педагогов, специалистов сопровождения, учителей физической культуры, медицинских работников);
- анализ состояния, выявление проблем и дефицитов применения здоровьесберегающих технологий в масштабе класса, образовательной

организации, города, района, региона, исходя из особенностей организаций и специфики территории;

- получение информации о наличии в образовательной организации комплексного подхода к вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников;

- формирование рекомендаций по вопросу развития здоровьесбережения, корректировке образовательного процесса.

Принципы мониторинга:

- объективность,
- структурированность
- непрерывность,
- доступность,
- своевременность.

Объектом мониторинга являются обучающиеся на разных уровнях образования.

Участниками мониторинга являются дети, родители (законные представители), специалисты образовательных организаций.

Организационные формы мониторинга предполагают его проведение на институциональном (групповом (классном), общешкольном), муниципальном и региональном уровнях.

1.4. Мониторинг реализуется как комплексная технология (алгоритм), объединяющая в себе ряд последовательных действий по оценке состояния здоровья одного или группы обучающихся (Приложение 1).

Критерии мониторинга здоровьесбережения обозначены таким образом, что анализ их реализации позволяет сделать вывод об эффективности проводимых в образовательной организации мероприятий, влияющих на состояние здоровья обучающегося (Приложение 2):

- наличие нормативных актов по здоровьесбережению,
- соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды,
- наличие специалистов службы сопровождения,
- обеспечена оптимальная двигательная активность,
- выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся,
- популяризация здорового образа жизни (ЗОЖ) через информационные ресурсы, сайты, госпаблики, соцсети и т.д.,
- реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья,
- разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО),
- проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся,
- реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования,
- участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни,

- организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями,
- наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов,
- наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности,
- взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях),
- организация консультирования по вопросам ЗОЖ.

1.5. Мониторинг проводится ежегодно в соответствии с планом работы образовательной организации в начале и конце учебного года.

1.6. Мониторинг по формам отношений подразделяется на внутренний и внешний:

- внутренний направлен на анализ соответствия деятельности образовательной организации вопросам здоровьесбережения в ОО. Оператором в данном случае являются педагоги самой организации или специалисты сопровождения.

- при внешнем мониторинге обеспечивается изучение и оценка условий процесса здоровьесбережения в образовательных организациях района/города/муниципального образования региональными операторами: независимыми командами специалистов, в который могут быть включены специалисты ОКУ «Курский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и другими региональными службами сопровождения, ОГБУ ДПО КИРО, психологических служб региона.

Формы отношений мониторинга могут быть выбраны образовательной организацией или предложены органами управления образованием (Министерством образования и науки Курской области).

1.7. Сроки проведения мониторинга устанавливаются приказом директора МБОУ «СОШ №20 им. А.А. Хмелевского».

1.8. Основой для проведения мониторинга является ЭКЗМО, анализирующий состояние здоровья обучающихся 2 раза в год. Оценка показателей здоровья обучающихся осуществляется путем заполнения формы «Электронный индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося» (Приложение № 3).

При отсутствии проблем обучающийся находится в «зеленой зоне» и получает рекомендации по проведению профилактических и здоровьесберегающих мероприятий: рациональной физической нагрузке, соблюдению требований гигиенических нормативов, активным занятиям физической культурой, соблюдению режима дня и сбалансированного питания, использованию дифференцированного подхода в обучении с учетом типа высшей нервной деятельности и психофизического здоровья ребенка, зоны его актуального и ближайшего развития.

При наличии рисков и проблем школьник попадает в «желтую» зону. Рекомендации по работе с ним отражают необходимость организации комплексного сопровождения и тесного сотрудничества всего педагогического коллектива, специалистов сопровождения, родителей.

Имея значительные проблемы в любом из пяти показателей, обучающийся попадает в «красную» зону, где индивидуальная диагностика проводится на более точечном уровне. Рекомендации, выданные специалистам для работы с обучающимся из данной зоны, предельно конкретны и направлены на устранение или нивелирование причин неблагополучия.

1.9. Мониторинг, как и ЭИЗМО, имеет форму электронного ресурса.

Вывод и результаты мониторинга также формируются в электронном виде, что дает возможность составления аналитической справки по его результатам (Приложение №4).

Справка содержит рекомендации и предложения по здоровьесбережению обучающихся и сохранению общественного здоровья.

1.10. Итоги мониторинга подлежат рассмотрению на педагогических советах, собраниях трудового коллектива; публикуются на сайте образовательной организации.

Результаты, аналитические справки и иные материалы мониторинга хранятся в течение 3-х лет.

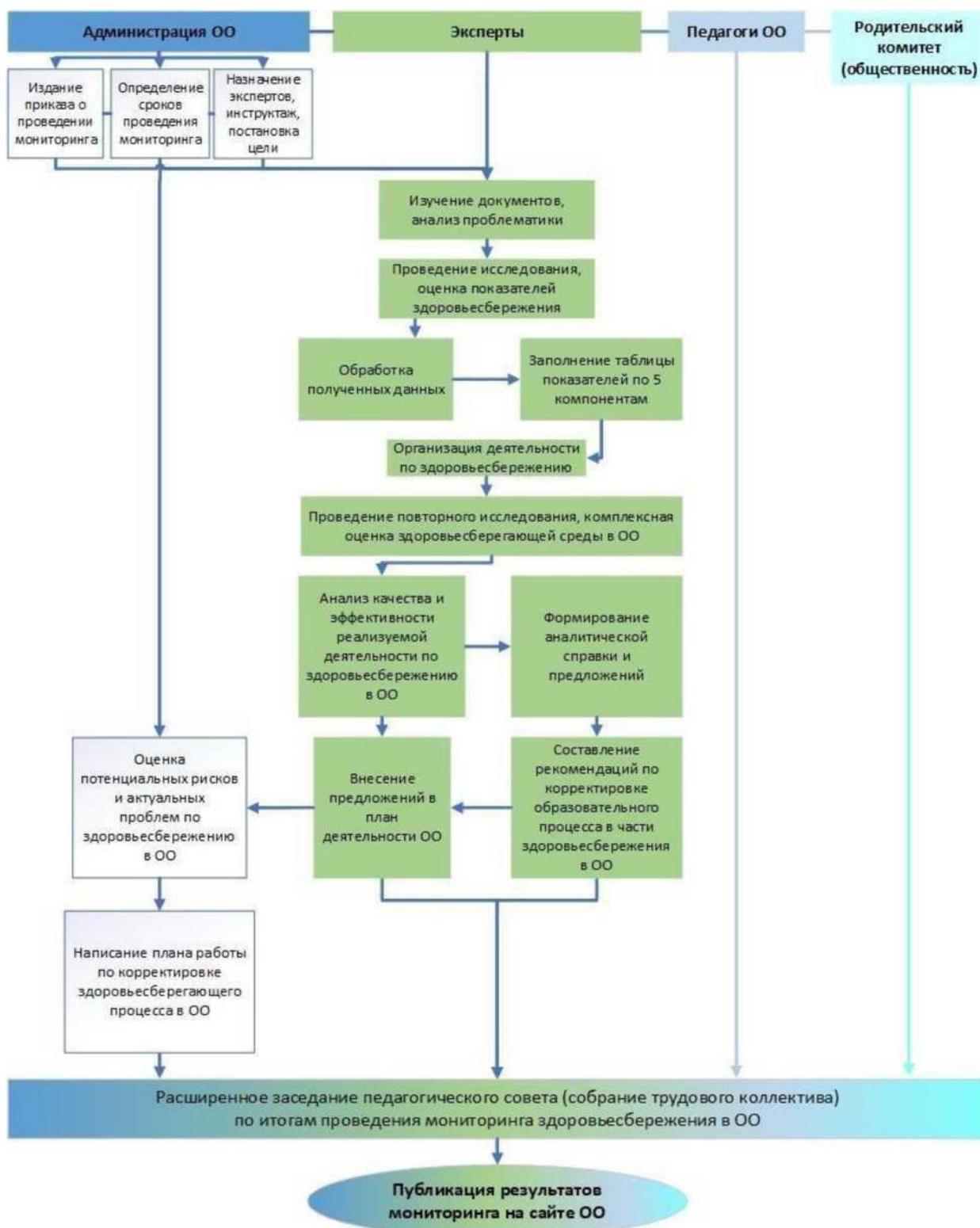
Обезличенные данные мониторинга, не содержащие персональные сведения об участниках мониторинга, могут быть переданы в комитет образования города Курска и Министерство образования и науки Курской области, а также другие заинтересованные ведомства (по запросу).

Полученная информация и ее анализ обеспечивают возможность управления и перспективного прогнозирования здоровьесберегающих процессов, позволяют судить о состоянии здоровья детей на разных возрастных этапах в любой период времени.

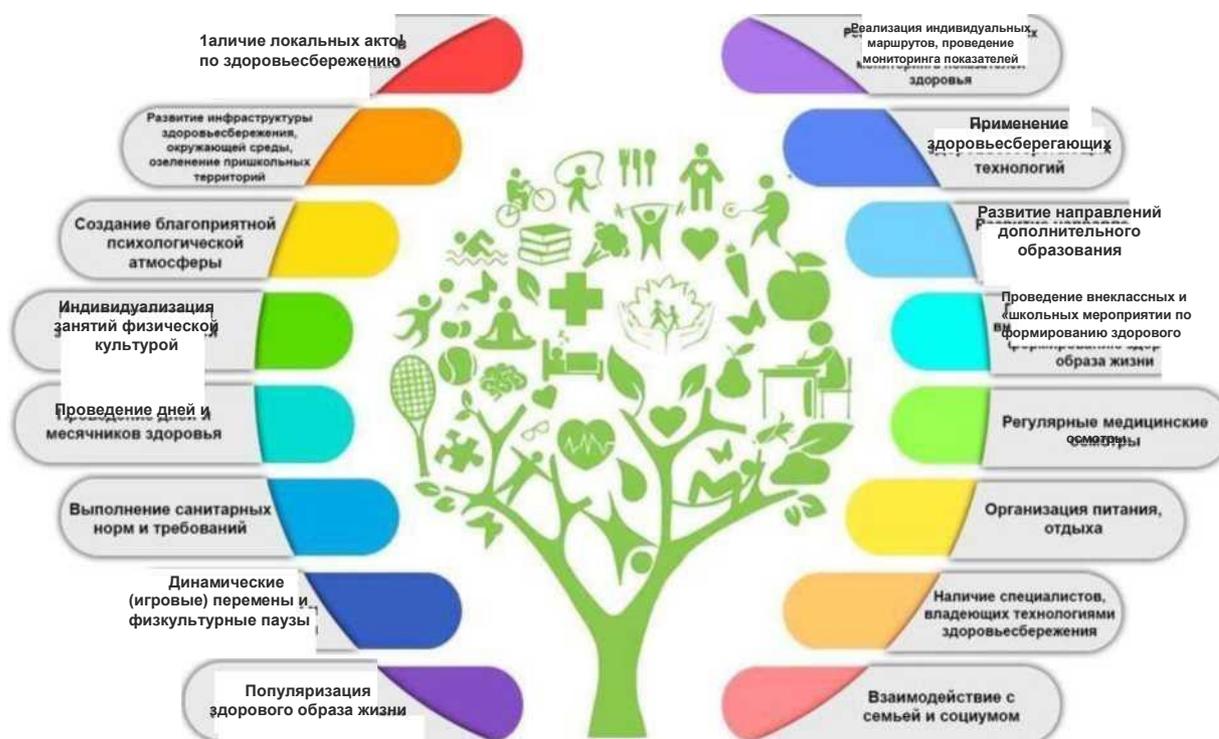
Результат проведения мониторинга позволяет зафиксировать полученные данные по времени, выявить потенциальные риски, обозначить актуальные проблемы и провести корректировку здоровьесберегающей среды на всех уровнях образования.

1.11. Настоящее Положение может быть дополнено или изменено решением педагогического совета учреждения или организацией, проводящей мониторинг.

**Стандартные операционные процедуры (СОП) (последовательность)
проведения мониторинга социально-психологических,
педагогических и физических показателей здоровья обучающегося**



Критерии мониторинга здоровьесбережения



Электронный индивидуальный здоровьесберегающий маршрут обучающегося

Иванов Иван Иванович
 Дата рождения: 24.01.2023 | Пол: Мужской | Возраст: 38 | Код: 054702 | Контакт: 103-103-033 94

Мероприятия индивидуального здоровьесберегающего маршрута

Мероприятия, рекомендации и назначения

Медицинское здоровье
 Нет ограничений по здоровью
 Иное: Дополнительные рекомендации

Педагогическое здоровье
 Нет особенностей по педагогическим показателям

Логопедическое здоровье
 Наличие риска по логопедическим показателям

Рекомендации

Расстройство голоса
 Консультирование оториноларинголога | Консультирование невролога | Профилактика нарушения голоса | Обучение навыкам диафрагмального дыхания и втяжной стадии голосообразования | Соблюдение голосового режима | Исключение перенапряжения голосовых связок
 Консультирование родителей и педагогов по вопросам профилактики нарушения голоса
 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций

Нарушения иннервации речевого аппарата
 Консультирование невролога | Проведение логопедической коррекции при наличии дефектов проксимальной стороны речи | Проведение логопедического массажа | Профилактика/устранение нарушения чтения и письма
 Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций

Нарушения чтения
 Проведение логопедического обследования устной и письменной речи | Профилактика/устранение нарушения чтения и письма | Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами и родителями, разработка для них системы методических рекомендаций

Физическое здоровье
 Основная группа для занятий физической культурой

Психологическое здоровье
 Наблюдается значительное ухудшение показателей психологического здоровья

Рекомендации

Мотивация
 Проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий | Выявление основных причин недостаточности мотивации: психофизиологические, организационно-деятельностные, нарушение здоровья
 Целеполагание развития качества, лекции в области развития познавательных способностей (быстрые реакции, зрелищность, интуиция, воображение), развитие любознательности
 Использование педагогом приемов, повышающих учебную мотивацию (значительность, полезное начало урока, музыкальные фрагменты, игры и соревнования с эпитетом на достижение ребенка)
 Формирование положительного эмоционального настроя через создание на уроке доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, меры обучающегося в свои способности и возможности | Положительное подкрепление активной познавательной деятельности ребенка родителями

Адаптация
 Проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий | Стратегия нацелена на учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
 Проведение индивидуальных и групповых консультаций информационно-рекомендательного плана с участием образовательного процесса (дети, родители, педагоги) | Снятие напряжения у родителей, вызванного началом учебного процесса

Социальный статус (социометрия)
 Проведение углубленной диагностики и определение стратегии дальнейших профилактических мероприятий | Формирование навыков социальной компетентности, общение, поведение в конфликтных ситуациях | Обучение приемам анализа ситуаций общения

**Аналитическая справка по результатам
мониторинга социально-психологических, педагогических и физических
показателей здоровья обучающихся**

Наименование муниципального образования _____

дата _____

В соответствии с приказом _____
наименование образовательной организации _____

_____ от _____ в период с _____ по _____ проводился
«Мониторинг социально-психологических, педагогических и физических
показателей здоровья обучающихся» (далее - мониторинг).

Мониторинг проведен с целью получения информации о качестве
осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по
организации здоровьесберегающей среды в _____
наименование образовательной организации _____

Мониторинг решал следующие *задачи* (возможно выбрать и дополнить):

- фиксация в едином материале точек зрения участников образовательного процесса (педагогов, специалистов сопровождения, учителей физической культуры, медицинских работников) по вопросу создания здоровьесберегающей среды в образовательной организации;
- анализ состояния, выявление проблем и дефицитов здоровьесбережения в масштабе класса, образовательной организации, города (района), региона (выбрать);
- анализ внедрения здоровьесберегающих технологий, исходя из особенностей образовательных организаций и специфики территории;
- получение информации о наличии комплексного подхода в конкретной образовательной организации к вопросу сохранения и укрепления здоровья школьников;
- формирование рекомендаций по вопросу развития здоровьесбережения, корректировке образовательного процесса.

Объектом мониторинга явились обучающиеся на уровне НОО (ООО, СОО), всей ОО, образовательных организаций города/района, нескольких муниципальных образований региона (перечислить) _____ .

Организационные формы мониторинга предполагают его проведение на

индивидуальном, групповом (классном), общешкольном, муниципальном и региональном уровнях.

Методы мониторинга:

1. Сбор сводных данных об эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению.
2. Изучение условий, созданных в образовательной организации по здоровьесбережению (в том числе, на основе критериев, влияющих на состояние здоровья школьника).
3. Сбор сведений и данных о здоровье обучающихся, заболеваемости, в том числе наличия хронических заболеваний.
4. Анкетирование педагогов по вопросам здоровьесбережения.
5. Проведение опроса родителей по вопросам здоровьесбережения.
6. Изучение итоговых данных мониторинга. (*результаты прилагаются к аналитической справке*).

Мониторинг был направлен на получение сводных данных как о состоянии здоровья отдельного обучающегося, так и о деятельности по здоровьесбережению образовательной организации в целом.

Полученные сведения по эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению представлены в таблицах (Приложение _____).

Формы таблиц по результатам проведенных мониторинговых срезов:

Табл. 1. Анализ эффективности деятельности образовательной организации по здоровьесбережению

Регион: Курская область

Район (наименование, выбор из выпадающего списка) ____

Количество обучающихся ____

Школа (наименование, выбор из выпадающего списка)

Количество обучающихся _____

Класс (выбор из выпадающего списка)

Количество обучающихся ____ 20 ____

Показатели здоровья	2020			2021			2022		
	Начало /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)	
Медицинский	10	11	+	9	8	-	1	1	0
Физической культуры	10	11	+	9	8	-	1	1	0
Педагогический	2	1	-	10	11	+	8	8	0
Психологический	15	15	0	2	3	+	3	2	-
Социальный	3	2	-	12	13	+	5	5	0

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется.

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия.

- - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в индивидуальные рекомендации и назначения.

Выводы по медицинскому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по компоненту физической культуры:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по педагогическому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по психологическому компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Выводы по социальному компоненту:

Положительная динамика выражается в:

Причины отсутствия динамики:

Причины отрицательной динамики:

Вывод и рекомендации по корректировке здоровьесберегающего маршрута обучающихся:

Табл. 2.1. Показатели здоровья обучающихся помедицинскому компоненту за 20 /20 уч. год

Количество обучающихся - участников мониторинга

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
		Начало 20 /20 уч. года (кол- во)	Конец 20 /20 уч. года (кол- во)		Начало 20 /20 уч. года (кол- во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол- во)	Конец 20 /20 уч. года (кол- во)	
НОО	1									
	2									
	3									
	4									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

- - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.1. «Сравнительные показатели по медицинскому компоненту здоровья обучающихся»

20 /20 уч. год	20 /20 уч. год
да	да

2.1.1. Сравнительный анализ по заболеваемости (показатели по нозологиям)

Составляется медицинской сестрой на основе данных медицинской карты обучающихся.

Заболевания и нозологические группы	Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)
Часто болеющие дети: ОРЗ, ОРВИ, пневмония		
Зрение		
Слух		
Ортопедия		
ЖКТ		
Неврология, психиатрия		
Иное (указать)		

Табл. 2.2. Динамические показатели здоровья обучающихся по компоненту физической культуры за 20 _____ /20 __ уч.год

Количество обучающихся - участников мониторинга

Результаты по показателю м		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

- - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма

2.2. «Сравнительные показатели по компоненту физической культуры»

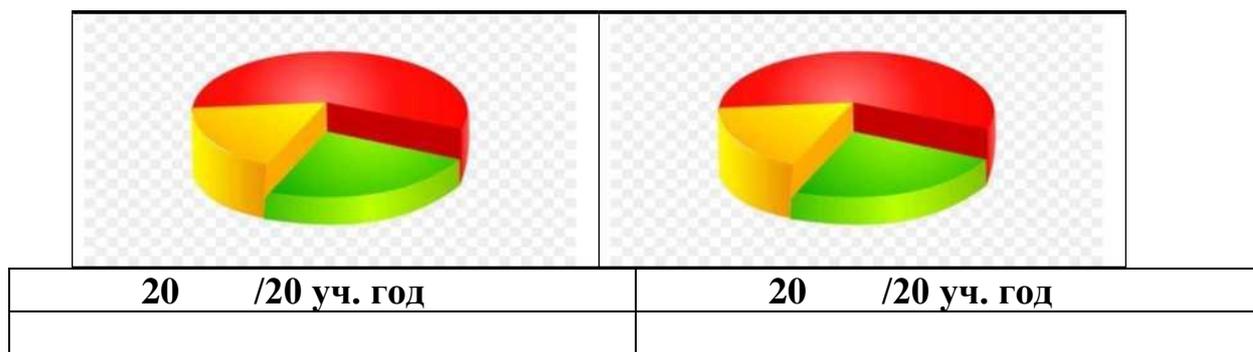


Табл. 2.3. Динамические показатели здоровья обучающихся по педагогическому компоненту за 20 _____ /20 _ уч.год

Количество обучающихся - участников мониторинга

результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

- - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

20 /20 уч. год

20 /20 уч. год

Диаграмма 2.3. «Сравнительные показатели по педагогическому компоненту»



Табл. 2.4. Динамические показатели здоровья обучающихся по психологическому компоненту за 20 _____ /20 _ уч.год

Количество обучающихся - участников мониторинга _

Результаты по показателям		ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ (зеленая зона)			ДЕТИ С ВЫЯВЛЕННЫМИ РИСКАМИ (желтая зона)			ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗДОРОВЬЯ (красная зона)		
		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)	
НОО	1	10	11	+	9	8	-	1	1	0
	2									
	3									
	4									
ООО	5									
	6									
	7									
	8									
	9									
СОО	10									
	11									

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменений в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

- - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута,

	11							
--	----	--	--	--	--	--	--	--

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

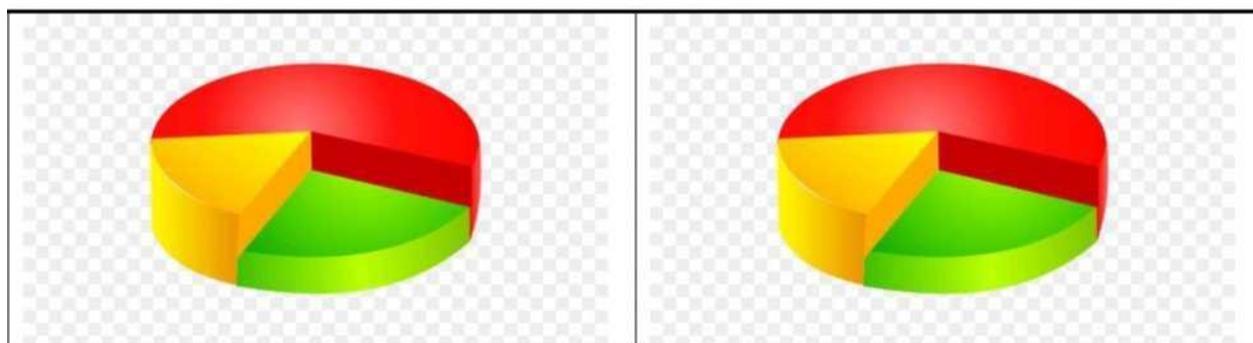
0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

- - отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменение в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

Диаграмма 2.5. «Сравнительные показатели по социальному компоненту»

20 /20 уч. год	20 /20 уч. год
----------------	----------------



2.6. Создание условий по здоровьесбережению для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью

Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидностью - участников мониторинга ___ 5

Показатели здоровья	Начало 20 /20 уч.года (кол-во)			Конец 20 /20 уч. года (кол-во)			Начало 20 /20 уч.года (кол-во)			Конец 20 /20 уч.года (кол-во)	
	Начало 20 /20 уч.года (кол-во)	Конец 20 /20 уч.года (кол-во)		Начало 20 /20 уч. года (кол-во)	Конец 20 /20 уч. года (кол-во)		Начало 20 /20 уч.года (кол-во)	Конец 20 /20 уч.года (кол-во)			
Медицинский				0	1	+	5	4			
Физической культуры				0	1	+	5	4			
Педагогический				3	4	+	2	1			

Психологический			2	5	+	3	0	
Социальный			1	5	+	4	0	

+ - положительная динамика, корректировка здоровьесберегающего маршрута не требуется

0 - отсутствие динамики, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в профилактические и здоровьесберегающие мероприятия

-- отрицательная динамика, требуется корректировка здоровьесберегающего маршрута, внесение изменения в индивидуальные рекомендации и назначения

По результатам анализа каждого компонента для обеспечения наглядности и сравнения результатов может быть сформирована диаграмма.

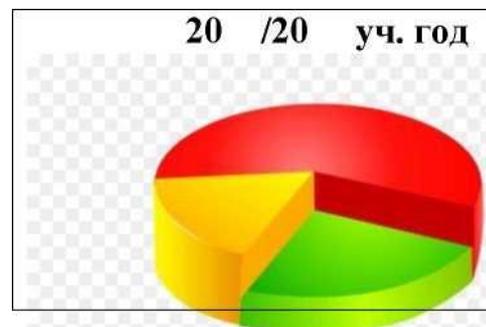


Диаграмма 2.5. «Сравнительные показатели по социальному компоненту»
ПРИМЕЧАНИЕ:

Результаты анализа одного или нескольких компонентов здоровья, групп обучающихся, формируются в виде диаграмм.

Диаграмма показателей здоровья может быть сформирована по деятельности образовательной организации в целом.

4. Результаты самооценки педагогами собственной деятельности по вопросам проведения здоровьесберегающих мероприятий в образовательной организации (чек-лист)

Параметры:	80 100%	60 79%	50 59%	0 49%
Соблюдение локальных актов, требований и инструкций по здоровьесбережению				
Соблюдение требований СанПиН				
Применение современных форм, методов и приемов по формированию ЗОЖ в обучающихся (перечислить)				
Участие в совместных с другими педагогами мероприятиях по здоровьесбережению				
Наличие знаний о присутствии в классном коллективе обучающихся с выявленными рисками и нарушениями здоровья				
Наличие знаний о технологиях здоровьесбережения школьников				
Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися с учетом требований по здоровьесбережению				
Проведение динамических пауз и физкультурных минуток на уроках и во внеурочной деятельности				
Использование разнообразных форм сотрудничества с родителями				

80 100 %	60 -79%	50 -59%	0 49%
В ысокий	Ср едний	Ни зкий	Не допу стим ый

Вывод:

Анализируя полученные данные можно отметить, что 100% педагогов уверены, что работу по ЗОЖ выполняют на высоком уровне. ... Далее анализ проводится по каждому пункту.

5. Результат опроса родителей по вопросам здоровьесбережения

(на основе чек-листа) Кол-во участников опроса: _

Изучаемые параметры:	20 /20 уч. год (Да/Нет)
Является ли здоровый образ жизни приоритетным в семье?	
Использование членами семьи активных занятий каким-либо видом спорта	
Участие семьи в общешкольных оздоровительных мероприятиях	
Участие семьи в школьных мероприятиях по сохранению окружающей среды (субботниках и других акциях)	
Обращение семьи для консультации к специалистам ОО по вопросам здоровья ребенка и здоровьесбережения в целом	

6. Оценка и анализ здоровьесберегающей среды и проведенных мероприятий администрацией образовательной организации (на основе чек-листа)

Нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, психолого-педагогические, информационные, материально-технические и мониторинговые (экспертно-оценочные) показатели сформированы в соответствии с требованиями целевой модели «Здоровьесберегающая школа» и отмечаются в соответствующей графе символом «V».

Критерии	Показатель отсутствует	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1. Наличие нормативных актов в по здоровьесбережению	не имеют	имеются локальные акты по здоровьесбережению в ОО	имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом взаимодействии и по здоровьесбережению	имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом взаимодействии и по

					здоровьесбережению
2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиям, учет экологической обстановки окружающей среды	не соответствует	имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал	имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория	имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится	
			инфраструктурному стандарту	мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту	
3. Наличие специалистов службы сопровождения	отсутствуют	психолог	психолог, социальный педагог, учитель-логопед	психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор	
4. Обеспечена оптимальная двигательная активность	не обеспечена	организована оптимальная двигательная активность на уровне НОО	организована оптимальная двигательная активность на уровне НОО, ОО	организована оптимальная двигательная активность в ОО в целом	
5. Выполнение санитарных норм и требований по охране здоровья обучающихся	не выполняются	выполняются при составлении учебного расписания	выполняются при составлении учебного расписания и внеурочной деятельности	выполняются при составлении учебного расписания, внеурочной деятельности и дополнительного образования	

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д.	материалы не размещаются	материалы по ЗОЖ размещены на сайте/стенде в ОО	материалы по ЗОЖ размещены на сайте/стенде в ОО, имеются собственные методические разработки	материалы по ЗОЖ размещены на сайте/стенде в ОО, имеются собственные методические разработки ведется работа в соцсетях
7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья	нет плана по ЗОЖ	реализуете план мероприятий с обучающимися	реализуете план мероприятий с обучающимися педагогам и, проводятся дни здоровья	реализуете план мероприятий с обучающимися педагогам и, родителям и, социумом, проводятся дни и месячники здоровья
8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО)	не разработаны	проведены диагностические мероприятия для обучающихся 1 - 2 классов, разработаны ИЗМО	проведены диагностические мероприятия для обучающихся на уровне НОО/ООО/СОО образования, разработаны ИЗМО	проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются измо, отмечается положительная
9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся	не проводится	мониторинг проведен на уровне НОО, рекомендации составлены	мониторинг проведен на уровне НОО/ООО/СОО, рекомендации составлены, реализованы	мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ
10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования	не реализуются	реализуются 1-2 программы физкультурно-спортивной направленности	реализуются 3-4 программы физкультурно-спортивной направленности	реализуются 5 и более программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни	не проводится	обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО	обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО и на муниципальном уровне	обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне
12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями	не организовано	организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями	организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; обеспечено горячее питание не менее 2 р/день	организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд
13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ	отсутствуют	имеется медицинская сестра	имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры	имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ
14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность	обучение не организовано	менее 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ	более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ	более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность
15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях)	мероприятия не проводятся	проведено 1 мероприятие в течение учебного года	проведено 2 мероприятия в течение учебного года	проведено 3 и более мероприятий в течение учебного года различной тематики

ИТОГИ (подсчитывается количество отмеченных показателей)	Количество показателей, по которым проводится	Количество показателей базового уровня	Количество показателей среднего уровня	Количество показателей высокого уровня
---	---	--	--	--

Общие итоги мониторинга

В результате проведения мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся, анализа качества осуществляемой деятельности и эффективности реализуемого процесса по организации здоровьесберегающей среды в _____

наименование образовательной организации

отмечена систематичность деятельности педагогического коллектива по вопросам формирования здорового образа жизни у обучающихся, что привело к положительной динамике.... (по всем пяти показателям, уровням

В образовательной организации учитываются индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся.

Педагогический коллектив уделяет внимание

При организации психологической поддержки/ педагогического сопровождения/ медицинского наблюдения/ физкультурной деятельности/

социальной работы педагоги используют современные формы, методы и приемы воспитания/ обучения, направленные на формирование здорового образа жизни у школьников.

Выявленные риски и проблемы по результатам мониторинга

Отмечена

Предложения по итогам мониторинга

1. Рассмотреть аналитические данные мониторинга на педагогическом совете образовательной организации.
2. Включить в календарный план работы проведение общего родительского собрания по теме: «Здоровьесберегающий маршрут обучающегося».
3. Разнообразить формы и методы работы по здоровьесбережению в урочной и внеурочной деятельности, общешкольных мероприятиях: (ПЕРЕЧИСЛИТЬ).
4. Организовать обучение / повышение квалификации педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий в педагогической деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость полученных данных по результатам мониторинга; разместить аналитическую справку на сайте образовательной организации.

Оператор мониторинга , должность