



«Ребенок *В*** новом мире:
психологическая готовность
к обучению в школе»**

2021



Повестка родительского собрания

- 1. Психологическая готовность ребенка к школе.*
- 2. Кризис семилетнего возраста.*
- 3. 10 советов родителям будущих первоклассников.*
- 4. Организационные вопросы.*
- 5. Решение родительского собрания.*



Психологическая готовность к школе — это системная характеристика психического развития ребёнка старшего Дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной Деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Это уровень психологического развития ребёнка (6-7 лет), необходимый и Достаточный Для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников



Психологическая готовность к школе Возникает у Детей не сама по себе, а образуется постепенно:

В играх

В труде

В общении со Взрослыми и сверстниками

В организованной образовательной Деятельности

В самостоятельной Деятельности



Готовность к школе, Включает в себя:



Интеллектуальная
готовность к _____)

Личностно-социальная
готовность к _____ /

Мотивационная
готовность

Эмоционально-волевая
готовность



Психологически готовый ребенок к школьному обучению

Мотивационная готовность.

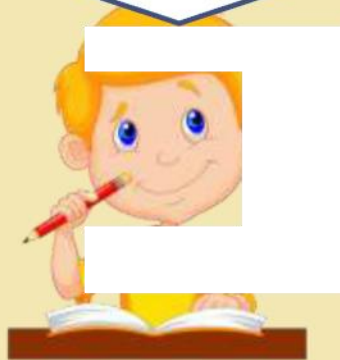
Желание идти в школу, вызванное адекватными причинами (учебными мотивами).

Личностно - социальная

Готов к общению и взрослыми, так и со

готовность.

взаимодействию - как со сверстниками.



Эмоционально - волевая готовность.

Умеет контролировать эмоции и поведение.

Интеллектуаль-

ная готовность.
Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний, понимает основные закономерности

Д. *

1 НКД ВЙ-.

111 1 ■ 1 МИ ° °

Психологически не готовый ребенок



Работоспособность ребенка во время занятий

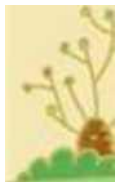
Характер работоспособности зависит от многих составляющих. В первую очередь, это конечно, состояние здоровья ребенка, особенности его психофизического развития, мотивации, произвольности и т.п.

Определить особенности работоспособности ребенка можно путем наблюдения за ним в процессе занятия.

Как работает ребенок - целеустремленно на протяжении всего занятия, быстро и часто отвлекается, рассеянный, чрезмерно возбужден, быстро утомляется, занимается посторонним делом.

Вы можете самостоятельно определить возможности ребенка, наблюдая за его деятельностью или игрой.

В



Анкета Для родителей:

«Готов ли ваш ребенок к школе?»

Инструкция: *Ответьте на предложенные вопросы.*

Варианты ответов: *«Да» или «нет».*

- 1. Может ли Ваш ребёнок самостоятельно заниматься каким-нибудь Делом в течение 30 минут?*
- 2. Умеет ли он составлять рассказы по картинкам (более чем 5 предложений), используя наречия, прилагательные и сложные предложения?*
- 3. Быстро ли Ваш ребёнок запоминает стихотворения и знает ли несколько стихов наизусть?*
- 4. Умеет ли он считать До 20 и в обратном порядке?*
- 5. Может ли он решать простые задачи на сложение и вычитание?*
- 6. Имеет ли он хорошую координацию Движений?*
- 7. Умеет ли он рисовать и раскрашивать?*
- 8. Умеет ли Ваш ребёнок обобщать - называть группу предметов одним словом? (посуда, города, мебель, транспорт, одежда, насекомые)?*
- 9. Хочет ли он ходить в школу?*



Интерпретация результатов

За каждый положительный ответ, начисляйте себе по 1 баллу. Подсчитайте набранные баллы.

1 - 3 балла - Ваш ребёнок пока не готов к школе.

4 - 6 баллов - ребёнок условно готов к школе, но этого не достаточно для успешного усвоения школьной программы. Больше занимайтесь с ним, развивая все познавательные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), а также мелкую моторику рук и усидчивость.

7 - 9 баллов - Ваш ребёнок полностью готов к началу регулярного школьного обучения.

ЗЖ

ЦЫ

Что важно сделать перед школой?

- 1. Развивать мелкую моторику рук.*
- 2. Сформировать интерес к знаниям.*
- 3. Приучить соблюдать режим Дня.*
- 4. Сформировать навыки самообслуживания и самостоятельности.*
- 5. Научить ребенка общаться со сверстниками и взрослыми.*



Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка:

Во время прогулок обращайтесь внимания на различные явления природы (Дождь, снег, туман, радуга).

Учите с ребенком названия животных, растений, предметов быта и школьных принадлежностей, определяйте их особенности и назначение.

Развивайте связную речь. Учите ребенка пересказывать сказки и составлять рассказы по картинкам.

Следите за правильностью произношения и грамотностью речи. Развивайте мелкую моторику рук ребенка, с помощью рисования, штриховки, раскрашивания, мозаики, лепки, нанизывания бусинок, пуговиц.

Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.

Кризис 7 лет у ребенка.

Что это такое и каковы причины?

Дети подготовительной к школе группы — это переходная ступень в развитии, когда ребенок уже не Дошкольник, но еще и не школьник. Давно замечено, что при переходе от Дошкольного к школьному возрасту ребенок резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Что же происходит с ребенком и как ему помочь?

Негативная симптоматика кризиса, свойственная всем переходным периодам, в полной мере проявляется и в этом возрасте (негативизм, упрямство, строптивость и др.).



Как проявляется Возрастной кризис 7 лет?

Появляются специфические Для Данного Возраста особенности:

- *нарочитость;*
- *нелепость;*
- *искусственность поведения;*
- *паясничанье;*
- *вертлявость;*
- *клоунада.*

Ребенок ходит вертлявой походкой, говорит писклявым голосом, корчит рожицы, строит из себя шута. Конечно, Детям любого возраста (Да порою и взрослым) свойственно говорить глупости, шутить, передразнивать, подражать животным и людям — это не удивляет окружающих и кажется смешным. Напротив, поведение ребенка в период кризиса семи лет имеет нарочитый, шутовской характер, вызывает не улыбку, а осуждение.

«СЕМИЗВЕЗДИЕ» кризиса семи лет

№ n/n	СИМПТОМ
1	Утрата непосредственности ребенка, что связано с включением в поступки интеллектуального компонента, который встраивается между переживанием и поступком
2	Переход от одного способа переживания ребенка воздействий окружающей среды к Другому
3	Обобщение переживаний, что становится основой логики эмоций и чувств
4	Перестройка мотивационно-потребностной сферы, возникновение новых побуждений, переоценка ценностей
5	Изменение отношения ребенка к среде, его интересов и целей Деятельности
6	Обобщение отношения ребенка к самому себе, осознание своей человеческой ценности, повышение уровня требований к себе, активное становление самооценки
7	Обобщение отношения ребенка к окружающим, перестройка позиции по отношению к близким взрослым

Каковы причины кризиса?

К концу Дошкольного возраста Дети утрачивают непосредственность и ситуативность реакций. Их поведение становится более независимым от различных воздействий среды, более произвольным. Манерничание и кривляние тоже связаны с произвольностью — ребенок сознательно принимает на себя какую-то роль, занимает какую-то заранее подготовленную внутреннюю позицию, видимо, не всегда адекватную ситуации, и затем ведет себя в соответствии с этой внутренней ролью. Отсюда и неестественность поведения, и неустойчивость, непоследовательность эмоций, и беспричинные смены настроения.

Со временем это все пройдет. Останется же способность Действовать не только под Диктатом наличной ситуации, но и вне ситуативно, в соответствии со свободно принятой внутренней позицией. Останется сама внутренняя свобода выбора той или иной позиции, свобода конструировать свое личное отношение к различным жизненным ситуациям. Останется внутренний мир личности, мир чувств, работы воображения.

пространство Внутренних Действий и

< /> 1' ■

Согласно периодизации психического развития, предложенной Л.С. Выготским, центральным психологическим новообразованием Дошкольного периода развития является воображение.

Многие авторы справедливо указывают на воображение как на основу человеческого творчества, связывают развитие воображения с общим психическим развитием ребенка, считают, что развитие воображения является неременным условием психологической подготовки детей к школе.

Таким образом, проблема «кризиса семи лет», или, другими словами, проблема психологической готовности к школьному обучению получает свою конкретизацию как проблема смены ведущих типов деятельности в данном возрастном периоде.

Применительно к интересующему нас

Возрасту эта проблема начинает звучать как проблема перехода от сюжетно-ролевой игры к учебной Деятельности.



Как справиться с «кризисом семи лет»?

- ❖ *Прежде всего нужно помнить, что кризисы — это Временные явления, они проходят, их нужно пережить, как любые Другие Детские болезни.*
- ❖ *Будьте внимательны к ребенку, любите его, но не «привязывайте» к себе, пусть у него будут Друзья, свой круг общения. Будьте готовы поддержать ребенка, выслушать и ободрить его. Залог успеха — Доброжелательные и открытые отношения в семье. Справиться с проблемой легче, когда она только возникла и не привела еще к негативным последствиям.*
- ❖ *Причина острого протекания кризиса — несоответствие родительского отношения и требований желаниям и возможностям ребенка, поэтому необходимо подумать о том, все ли запреты обоснованы и нельзя ли Дать ребенку больше свободы и самостоятельности.*
- ❖ *Измените свое отношение к ребенку: он уже не маленький, внимательно отнеситесь к его мнениям и суждениям, постарайтесь его понять.*

Тон приказа и наиздания в этом возрасте малоэффективен, постарайтесь не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его Действий. ‘ дтлвш— л

Ил

Как справиться с «кризисом семи лет»?

- ❖ Если ваши отношения с ребенком приобрели характер непрекращающейся войны и бесконечных скандалов, вам нужно на какое-то время отдохнуть друг от друга: отправьте ребенка к родственникам на несколько дней, а к его возвращению примите твердое решение не кричать и не выходить из себя во что бы то ни стало.
- ❖ Заранее проверьте у ребенка уровень школьной зрелости.
- ❖ Создайте условия для развития интеллекта (игры, развивающие игры и упражнения, познавательные книги), речи (чтение сказок, стихов, беседы).
- ❖ Поощряйте общение со сверстниками.
- ❖ Учите ребенка управлять эмоциями (на примере своего поведения; есть специальные игры и упражнения).
- ❖ Следите за состоянием здоровья (больной, ослабленный ребенок хуже воспринимает новую информацию, не идет на контакт с окружающими).
- ❖ Психологически готовьте к школе: расскажите, что ему предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться, проведите экскурсию по школе.

Как можно больше оптимизма и юмора в общении с детьми, это всегда помогает!



Пути разрешения кризиса

Чтобы ребёнок чувствовал себя увереннее в школе, уделите время интеллектуальной и психологической подготовке. Научить его читать и считать проще. Важнее и труднее подготовить его морально. Хорошо, если будущий школьник будет уметь находить контакт со сверстниками и учителями, когда нужно, подчиняться общим правилам и, в то же время уметь отстаивать своё мнение.

Если ребёнок занят делом и не просит вашей помощи - не вмешивайтесь. Этим вы дадите ему понять, что верите в его способности и возможности.

Медленно, но уверенно перекладывайте ответственность за его личные дела на него самого.

Давайте ему возможность познать плачевные последствия своего действия или своего бездействия. В результате он начнёт взрослеть и станет сознательнее.

Иногда стимулируйте его на проявление заботы и участия, сославшись на утомление или неважное самочувствие.

10 советов родителям будущих первоклассников:

Совет 1. Заранее познакомьтесь со школой, условиями обучения и учителем.

Совет 2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

Совет 3. Выделите ребенку место для занятий дома.

Совет 4. Поддерживайте в ребенке его стремление стать школьником.

Совет 5. Избегайте чрезмерных требований к ребенку.

Совет 6. Составьте вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следите за его соблюдением.

Совет 7. Приучайте ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.

Совет 8. Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относитесь к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помните: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.

Совет 9. Не пропустите первые трудности в обучении. Обращайте внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.

Совет 10. Не перенагружайте ребенка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

*Давайте постараемся,
чтобы самые первые шаги,
сделанные каждым
ребенком в школьном мире,
были для него радостными
и уверенными!*



ИНСТРУКЦИЯ для РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

1. В период ограничительных мероприятий необходимо исключить, а, если такое невозможно, то максимально ограничить контакты детей.
2. Для максимального снижения риска инфицирования детям лучше оставаться дома. При этом необходимо регулярно проветривать помещение, не реже 1 раза в день проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств. Важно сразу провести дезинфекцию помещения, а также предметов, упаковки продуктов после доставки их домой.
3. Нужно полностью исключить посещения каких-либо учреждений, мест общественного питания, торговли, образовательных и развлекательных центров, а также других мест общественного пользования.
4. К местам общественного пользования, которые не следует посещать, относятся детские площадки дворов и парков.
5. Гулять с детьми можно на собственных приусадебных участках и площадках, находящихся в индивидуальном пользовании.
6. Посещение лесопарковых зон возможно только при исключении общения с другими взрослыми и детьми, при отсутствии вокруг других отдыхающих.
7. Перед вынужденным выходом из квартиры ребенку по возможности нужно объяснить, что за пределами квартиры нельзя прикасаться руками к лицу и к каким-либо предметам: дверным ручкам, поручням и перилам, стенам, кнопкам лифта и др.
8. После возвращения домой необходимо обработать руки дезинфицирующим средством, снять одежду, тщательно с мылом помыть руки и другие открытые участки кожи, особо обратив внимание на лицо, прополоскать рот, аккуратно промыть нос (неглубоко).

ИНСТРУКЦИЯ для РОДИТЕЛЕЙ в ПЕРИОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

ИНСТРУКЦИЯ для РОДИТЕЛЕЙ в ПЕРИОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

**В ПЕРИОД
КАРАНТИНА
НЕОБХОДИМО
С ООБЫМ
ВНИМАНИЕМ
ОТНЕСТИСЬ
К ДЕТЯМ!**



**БУДЬТЕ
ВНИМАТЕЛЬНЫ К
СВОИМ ДЕТЯМ!**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
ЗА ЖИЗНЬ И
БЕЗОПАСНОСТЬ
ДЕТЕЙ НЕСУТ
РОДИТЕЛИ!**



**СЛЕДУЕТ ИЗБЕГАТЬ
ПОСЕЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ
ЛЮБЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ
МЕСТ:**

- магазинов, торговых центров, кинотеатров
- общественного транспорта



**ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ
НЕ СЛЕДУЕТ СОБИРАТЬСЯ
КОМПАНИЯМИ для ИГР,
ИЗБЕГАЙТЕ ЛЮБЫХ
КОНТАКТОВ**



**ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ
МЕРОПРИЯТИЯ – ЭТО НЕ
ТОЛЬКО ОТМЕНА ЗАНЯТИЙ
в ШКОЛАХ, но и
ОГРАНИЧЕНИЕ ЛЮБЫХ
МАССОВЫХ СКОПЛЕНИЙ
ЛЮДЕЙ.
ПОЭТОМУ ДЕТИ в ПЕРИОД
КАРАНТИНА ДОЛЖНЫ
НАХОДИТЬСЯ ДОМА и
ИЗБЕГАТЬ ЛЮБЫХ
МАССОВЫХ СОБЫТИЙ**



ИНСТРУКЦИЯ для РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД ПРОФИЛАКТИКИ ЭПИДЕМИИ КОРОНАВИРУСА

**ИНСТРУКЦИЯ для
РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД
ПРОФИЛАКТИКИ
ЭПИДЕМИИ
КОРОНАВИРУСА**

